



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по работе с  
филиалами

  
Евдокимов А.А.  
«31» мая 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Обществознание, Экономика
Программа подготовки:	бакалавриат
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Региональная экономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):  
Махненко С.И., канд. экон. наук, доцент



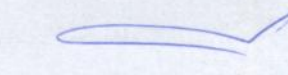
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Региональная экономика» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (разработчика)  
истории обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.  
фамилия, инициалы




\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Региональная экономика» утверждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «07» мая 2024 г. № 8

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.  
фамилия, инициалы



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол от «16» мая 2024 г. № 9

Председатель УМС филиала

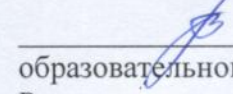
Поздняков С.А.  
фамилия, инициалы

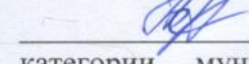


\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

 \_\_\_\_\_ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

 \_\_\_\_\_ А.Н. Баровская, зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

## Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Региональная экономика».....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины (Региональная экономика) в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Региональная экономика), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.....	11
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	11
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (Региональная экономика).....	11
3. Образовательные технологии.....	13
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	15
4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.....	16
4.1.2 Примерные тестовые задания.....	16
4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	17
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (Региональная экономика).....	28
5.1 Основная литература.....	28
5.2 Дополнительная литература.....	28
5.3. Периодические издания.....	29
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.....	30
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Региональная экономика).....	31
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (Региональная экономика).....	32
8.1 Перечень информационных технологий.....	32
8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.....	32
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (Региональная экономика).....	33

# **1 Цели и задачи изучения дисциплины «Региональная экономика»**

## **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Региональная экономика» является:

- формирование у студентов целостного представления о региональном хозяйстве как системе, о его структуре, о механизмах управления, о понятиях функционирования и развития;
- изучение студентами теоретических, методологических и методических, основ региональной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития региональных социально-экономических систем различного иерархического уровня;
- формирование у студентов научного представления о состоянии и перспективах развития регионов России.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Региональная экономика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплин:

- знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления региональной экономикой;
- изучение особенностей социально-экономического развития региональных хозяйственных систем;
- развитие аналитических способностей студентов;
- формирование умения самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития регионов и страны в целом;
- формирование основ для выявления региональных социально-экономических проблем и выработки практических навыков их решения.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Региональная экономика» включается в вариативную часть дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль, Обществознание Экономика. «Региональная экономика» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01) в соответствии с профилем подготовки «Обществознание».

Дисциплина «Региональная экономика» читается на 2 курсе в 4 семестре и тесно перекликается с содержанием дисциплин «Основы экономики» и «История».

Дисциплина «Региональная экономика» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент», «Маркетинг», «Микроэкономика», «Макроэкономика».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</b>	
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<b>знает</b> закономерности и этапы исторического процесса; <b>умеет</b> аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие исторические факты; <b>владеет</b> навыками историко-экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы экономики России; - методами и приемами анализа экономических процессов в России с помощью стандартных теоретических моделей;
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>знает</b> закономерности функционирования экономики на макро- и микроуровне; <b>умеет</b> раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из экономики России <b>владеет</b> методами анализа экономических процессов в России с помощью стандартных теоретических моделей;
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<b>знает</b> основные особенности развития экономики России в переходный период к рыночной экономике <b>умеет</b> ориентироваться в российском экономическом процессе <b>владеет</b> приемами анализа экономических процессов в России с помощью стандартных теоретических моделей;
<b>ПК-3 - способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к экономике и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности..</b>	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по обществознанию и экономике.	<b>знает</b> -знать цели, задачи и результаты экономических преобразований России <b>умеет</b> самостоятельно оценивать основные явления в экономике, <b>владеет</b> - навыками укрупненных макроэкономических расчетов
ИИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по обществознанию и экономике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.	<b>знает</b> основные направления экономических реформ в предстоящий период; <b>умеет</b> разъяснять политику правительства в области экономики и социальной сфере; <b>владеет</b> умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения

ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении обществознанию и экономике и приемами развития познавательного интереса.	знает об основных тенденциях социально-экономического развития России и основных методах их анализа и прогнозирования умеет описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; владеет умением подходить к событиям общественной и политической жизни, используя различные источники информации
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>62,2</b>	<b>62,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Занятия лекционного типа	26	26
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Лабораторные занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>45,8</b>	<b>45,8</b>
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу и тестированию)	25,8	25,8
Реферат		
Подготовка к текущему контролю		
<b>Контроль</b>		
Зачет - 4 семестр		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>62,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
<b>4 семестр</b>						
1	Понятие территориальной организации производительных сил	14	4	4	-	6
2	Размещение производительных сил	14	4	4	-	6
3	Особые экономические зоны	14	4	4	-	6
4	Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур	14	4	4	-	6
5	Макроэкономические показатели регионального развития	12	2	4	-	6
6	Финансы региона	14	4	4	-	6
7	Управление территориальным развитием	10	2	4	-	4
8	Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития	9,8	2	2	-	5,8
<b>Итого по 4 семестру:</b>		<b>101,8</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>45,8</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>101,8</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>45,8</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>4 семестр</b>			
1.	Понятие территориальной организации производительных сил	Предмет и объекты анализа региональной экономики. Понятие «регион». Уровни территориальной иерархии. Понятие административно-территориальной единицы. Многообразие систем территориального деления в мире. Экономическое районирование, цели и признаки деления территории на экономические районы. Закономерности, лежащие в основе экономического районирования.	Т

2.	Размещение производительных сил	Определение производительных сил. Теория оптимального размещения производительных сил. Три фактора, определяющие критерий размещения предприятий промышленности. Группы факторов рационального размещения производственных объектов: природно-ресурсные; экономические, социально-демографические. Понятие «приемного потенциала территории».	Т
3.	Особые экономические зоны	Определение, цели создания ОЭЗ; Мировой опыт создания ОЭЗ; Российский опыт создания ОЭЗ. Условия и механизм функционирования ОЭЗ, категории льгот и стимулов в ОЭЗ: внешнеторговые, фискальные, финансовые, административные. Понятие льготного экономического климата, его компоненты. Сущность удобного организационного режима, функции администрации зоны.	Т
4.	Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур	Правила организации анализа. Проектирование экономического анализа на предприятии. Постановка цели, задачи, содержания этапов и организации. Установление функционального строения анализа.	Т
5.	Макроэкономические показатели регионального развития	Отраслевая структура экономики. Классификация по основным видам экономической деятельности, продукции и услуг (ОКДП). Понятие инфраструктуры. Три вида инфраструктуры. Классификация методов, применяемых в региональной экономике.	Т
6.	Финансы региона	Принципы формирования бюджета. Три уровня бюджетного управления: федеральный, территориальный, муниципальный. Бюджетное законодательство РФ. Правовой фундамент бюджетно-финансовой системы. Федеральный закон о бюджете. Формирование и исполнение территориальных бюджетов. Методы финансовой поддержки территориальных бюджетов: дотация, субвенция, субсидия, ссуда. Реформирование бюджетных отношений. Особенности расчетов с бюджетами предприятий природоэксплуатирующей сферы деятельности.	Т
7.	Управление территориальным	Государственная региональная политика. Методы государственного управления	Т



	развитием	территорией: директивное, индикативное, институциональное, программное. Их сочетание в истории развития России. Понятие устойчивости и сбалансированности территориального развития. Уровни и темпы развития регионов. Цели государственной региональной политики.	
8.	Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития	Две группы статистических показателей: экономические и социальные. Экономические показатели. Параметры, характеризующие финансовое положение региона. Социальные показатели. Показатели, характеризующие рынок труда: численность экономически активного населения, численность занятого в экономике населения, численность безработных, уровень безработицы.	Т

Примечание: Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>4 семестр</b>			
1.	Понятие территориальной организации производительных сил	Ситуация для обсуждения: «Главный результат комплексообразования - сокращение пространства, времени, труда»	У Т
2.	Размещение производительных сил	Изучение программных вопросов, устный опрос на тему на основе каких показателей осуществляется оценка размещения производства и социально экономического развития регионов.	У Т
3.	Особые экономические зоны	Деловая игра на тему особая экономическая зона «Свободный порт Владивосток особый режим таможенного, налогового, инвестиционного и смежного регулирования»	У Т
4.	Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур	Решение задач. Используя информацию статистического сборника "Регионы России", определить индексы локализации производства электроэнергии по Краснодарскому краю, Ростовской области, выбрав в качестве базисного показателя численность населения.	У Т
5.	Макроэкономические показатели регионального	Практикующее занятие Рассмотреть три стадии оценки районного дохода: производства, распределения, потребления. Выполнить таблицу с	У Т

	развития	модифицированной системой тройной записи исчисления районного дохода. 1. Рассчитать районный доход, соответствующий III блоку потребления чистого продукта.	
6.	Финансы региона	Практикующее занятие Дать характеристику трех категорий источников поступлений средств в бюджеты территорий и определить процентную ставку каждого из них Рассмотреть деление расходов бюджета на текущие и расходы на развитие. Выполнить таблицы доходной и расходной части бюджета Краснодарского края за последние два года. Провести анализ происходящих изменений в бюджетной политике и бюджетном устройстве на основе этих данных.	У Т
7.	Управление территориальным развитием	Кейс на тему 1. «Методы применяемые в региональном управлении», обсуждение вопроса «Наиболее значимые региональные интересы Краснодарского края»	У Т
8.	Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития	Практикующее занятие Используя статистические сборники, материалы периодической печати, проанализировать стоимость «потребительской корзины» за год и сопоставить с величиной доходов. Это позволит сделать выводы о жизненном уровне населения краевого центра. Выполнить таблицы и начертить график роста размера прожиточного минимума и доходов.	У Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Региональная экономика»

№	Вид СРС (раздел)	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
<b>4 СЕМЕСТР</b>		

1	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Понятие территориальной организации производительных сил	<p>1. Попова, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / А. Л. Попова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 101 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185</a> (дата обращения: 09.06.2024).</p> <p>2. Региональная экономика : теория и практика / гл. ред. Н. Э. Бабичева ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2024. – Том 22, выпуск 1. – 206 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688</a>. – ISSN 2073-1477 (Print). – ISSN 2311-8733 (Online).</p>
2	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Размещение производительных сил	<p>1. Попова, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / А. Л. Попова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 101 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185</a> (дата обращения: 09.06.2024).</p> <p>2. Региональная экономика : теория и практика / гл. ред. Н. Э. Бабичева ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2024. – Том 22, выпуск 1. – 206 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688</a>. – ISSN 2073-1477 (Print). – ISSN 2311-8733 (Online).</p>
3	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Особые экономические зоны	<p>1. Попова, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / А. Л. Попова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 101 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185</a> (дата обращения: 09.06.2024).</p> <p>2. Региональная экономика : теория и практика / гл. ред. Н. Э. Бабичева ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2024. – Том 22, выпуск 1. – 206 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688</a>. – ISSN 2073-1477 (Print). – ISSN 2311-8733 (Online).</p>
4	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур	<p>1. Попова, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / А. Л. Попова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 101 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185</a> (дата обращения: 09.06.2024).</p> <p>2. Региональная экономика : теория и практика / гл. ред. Н. Э. Бабичева ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2024. – Том 22, выпуск 1. – 206 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688</a>. – ISSN 2073-1477 (Print). – ISSN 2311-8733 (Online).</p>

5	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Макроэкономические показатели регионального развития	<p>1. Попова, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / А. Л. Попова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 101 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185</a> (дата обращения: 09.06.2024).</p> <p>2. Региональная экономика : теория и практика / гл. ред. Н. Э. Бабичева ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2024. – Том 22, выпуск 1. – 206 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688</a>. – ISSN 2073-1477 (Print). – ISSN 2311-8733 (Online).</p>
6	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Финансы региона	<p>1. Попова, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / А. Л. Попова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 101 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185</a> (дата обращения: 09.06.2024).</p> <p>2. Региональная экономика : теория и практика / гл. ред. Н. Э. Бабичева ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2024. – Том 22, выпуск 1. – 206 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688</a>. – ISSN 2073-1477 (Print). – ISSN 2311-8733 (Online).</p>
7	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Управление территориальным развитием	<p>1. Попова, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / А. Л. Попова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 101 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185</a> (дата обращения: 09.06.2024).</p> <p>2. Региональная экономика : теория и практика / гл. ред. Н. Э. Бабичева ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2024. – Том 22, выпуск 1. – 206 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688</a>. – ISSN 2073-1477 (Print). – ISSN 2311-8733 (Online).</p>
8	Подготовка к устному опросу и тестированию по теме: Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития	<p>1. Попова, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / А. Л. Попова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 101 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=704185</a> (дата обращения: 09.06.2024).</p> <p>2. Региональная экономика : теория и практика / гл. ред. Н. Э. Бабичева ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2024. – Том 22, выпуск 1. – 206 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=712688</a>. – ISSN 2073-1477 (Print). – ISSN 2311-8733 (Online).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Региональная экономика», применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Практикум включает двадцать практических занятий. Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практик преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час/Интеракт. Часов*
1	2	3	4
<b>4 СЕМЕСТР</b>			
1	Понятие территориальной организации производительных сил	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2
2	Размещение производительных сил	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2

3	Особые экономические зоны	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2
4	Классификация экономической деятельности и методы анализа	Мультимедийная технология, проблемное обучение	4/2*
5	Макроэкономические показатели регионального развития	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2/2*
6	Финансы региона	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2
7	Управление территориальным развитием	Мультимедийная технология, проблемное обучение	2
8	Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития	Мультимедийная технология, проблемное обучение	4
	Итого по курсу	Итого по курсу	20
	в том числе интерактивное обучение*	в том числе интерактивное обучение*	4

### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. Час/Интеракт. часов
1	2	3	4
<b>4 Семестр</b>			
1	Понятие территориальной организации производительных сил	Работа в малых группах, проблемное обучение	4
2	Размещение производительных сил	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
3	Особые экономические зоны	Работа в малых группах, проблемное обучение	6/4*
4	Классификация экономической деятельности и методы анализа	Работа в малых группах, проблемное обучение	6/4*
5	Макроэкономические показатели регионального развития	Работа в малых группах, проблемное обучение	6/2*
6	Финансы региона	Работа в малых группах, проблемное обучение	6/4*
7	Управление территориальным развитием	Работа в малых группах, проблемное обучение	6/2*
8	Диагностика и прогнозирование социально-экономического развития	Работа в малых группах, проблемное обучение	6
		Итого по курсу	40
		в том числе интерактивное обучение*	16*

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**  
**Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>4 семестр</b>			
1	Понятие территориальной организации производительных сил	Тестирование Устный опрос	2 4
2	Размещение производительных сил	Тестирование Устный опрос	2 4
3	Особые экономические зоны	Тестирование Устный опрос	4 4
4	Классификация экономической деятельности и методы анализа региональных хозяйственных структур	Тестирование Устный опрос	4 4
5	Макроэкономические показатели регионального развития	Тестирование Устный опрос	4 4
6	Финансы региона	Тестирование Устный опрос	4 4
7	Управление территориальным развитием	Тестирование Устный опрос	4 4
8	Диагностика и прогнозирование социально- экономического развития	Тестирование Устный опрос	4 4
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
<b>ВСЕГО</b>			<b>100</b>

### 4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Ключевые экономико – географические понятия территории.?
2. Административно – территориальное деление России?
3. Планово – экономическое деление России?
4. Сущность экономического районирования?
5. Что представляет собой региональная экономическая политика?
6. В чем различие между региональной и федеральной экономической политикой?
7. Выделите факторы, оказывающие влияние на региональную экономическую политику.
8. Охарактеризуйте понятие территория как социально-экономическая категория.
9. В чем заключается сущность комплексного развития региона?
10. С какой целью осуществляется экономическое районирование территории России?
11. Назовите важнейшие принципы и факторы размещения производственных сил
12. Охарактеризуйте основные закономерности размещения производительных сил
13. Раскройте сущность специализации и комплексного развития региона
14. Сущность организации управления экономикой региона

### 4.1.2 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

**1. Деление системы народного хозяйства по территориальным образованиям - зонам, районам разного уровня, промышленным центрам, узлам:**

- А) отраслевая структура
- Б) территориальная структура
- В) региональная структура

**2. На потребительский фактор в своем размещении ориентируются**

- А) нефтеперерабатывающая промышленность, резинотехническая, кирпичная, сельскохозяйственное машиностроение, хлебопекарная, кондитерская, молочная и мясная.
- Б) черная металлургия, тяжелое металлоемкое машиностроение, производство минеральных удобрений, цементная, стекольная, сахарная, целлюлозно-бумажная
- В) станкостроение, приборостроение, электротехническая и радиотехническая промышленность, а также текстильная, швейная, обувная, трикотажная

**3. Наиболее общие отношения между производительными силами и территорией**

- А) факторы локализации
- Б) факторы размещения производства
- В) закономерности размещения производства

**4. Совокупность производственных неравнозначных условий и ресурсов, их свойств, правильное использование которых обеспечивает высокие результаты при размещении предприятий материального производства и развития хозяйства региона.**

- А) факторы размещения производства
- Б) отраслевая структуры
- В) региональная структура

**5. Производство синтетического каучука, химических волокон, смол и пластических масс, алюминиевая, магниевая, никелевая промышленность, тепловые электростанции относятся к:**

- А) энергоемкой группе отраслей
- Б) сырьевой группе отраслей
- В) трудоемкой группе отраслей
- Г) потребительской группе отраслей

**6. Абсолютная эффективность определяется путем**



- А) на основе расчета приведенных, т.е. текущих (себестоимости) и сопоставимых единовременных (капитальных), затрат.
- Б) соизмерения полученного прироста национального дохода (чистой продукции) с затраченными капиталовложениями (или всеми производственными ресурсами)
- В) соотношением результатов и затрат производственной деятельности на разных уровнях планирования (предприятие, отрасль, район, страна)

**7. Этот метод опирается на принцип поэтапности (постановка цели, определение задач, формулировка научной гипотезы, комплексное изучение особенностей оптимального варианта размещения отраслей). Это метод научного познания, позволяющий изучать структуры отраслей хозяйства, их внутренние связи и взаимодействие**

- А) картографический метод
- Б) метод систематизации
- В) системный анализ
- Г) балансовый метод

**8. Этот метод позволяет наглядно представлять особенности размещения. А) системный анализ**

- Б) картографический метод
- В) метод систематизации
- Г) балансовый метод

9. Этот метод связан с разделением изучаемых явлений (исходя из целей исследования) и избранных критериев на совокупности, характеризующиеся определенной общностью и отличительными признаками. Речь идет о таких приемах, как классификация, типология, концентрация и др.

- А) балансовый метод
- Б) метод систематизации
- В) картографический метод
- Г) системный анализ

**10. Фактически процесс районирования на любом уровне является**

- А) вариантный метод
- Б) методы социологических исследований
- В) метод таксонирования
- Г) метод сопоставления региональных уровней жизни населения

### 4.1.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

#### Задание 1

Составление регионального межотраслевого баланса производства и распределения продукции  
 Исходные данные Страна делится на 2 условных региона: А и Б. В каждом регионе имеются три отрасли: добывающая промышленность (Добыча), производство готовой продукции (Готовая продукция) и производство услуг (Услуги). Прожиточный минимум – 198,29 у.е. Регион А, млрд. у.е. Выпуск Промежуточный спрос Конечный спрос Выпу Затраты ск Добы ча Готовая продукц ия Услу ги Всег о Всег о в том числе Конечное потребле ние Валовое накопле ние Чистый ввоз/выво за Добыча 54 65 4 123 132, 9 63 65 4,9 75 Гот. продукц ия 9,3 5 8,9 23,2 27 1 21 5 78 Услуги 2,7 5 46 53,7 59,9 32 2,9 25 60 ИТОГО 66 75 58,9 199, 9 219, 8 96 88,9 34,9 213 Валовая ДС 9 3 1,1 13,1 Выпуск 75 78 60 213 Занятос ть 4,9 5,2 1,9 12 Численность населения (ЧН) 1010 млн. чел. Трудовые ресурсы (ЧЗ) 468 млн. чел. Прожиточный минимум (ПМ) 190 у.е

#### Задание 2

Индекс развития человеческого потенциала и его компоненты 1. Используя данные представленные в таблице 2, рассчитать индекс продолжительности жизни по субъектам

Российской Федерации за 2001 и 2011 гг. 2. Сравнить регионы по динамике индекса продолжительности жизни. 3. Предложить группировку регионов по индексу продолжительности жизни за 2011 г. Дать соответствующее типологическое название каждой группе. Результаты представить в таблице

Таблица 1. Типология регионов по индексу продолжительности жизни в 2011 г. Тип региона И

Тип региона	Индекс	Доля, % от числа регионов	Доля, % от населения страны

### Задание 3

#### Анализ открытости экономики региона

##### Методология

**Экспорт** - вывоз из страны товаров отечественного производства, а также реэкспорт товаров. К товарам отечественного производства относятся также товары иностранного происхождения, ввезенные в страну и подвергшиеся существенной переработке, изменяющей основные качественные или технические характеристики товаров. Статистические данные по экспорту приводятся в ценах франко- граница страны-экспортера (ФОБ), которые учитывают стоимость товара и расходы по доставке до сухопутной границы или до порта отгрузки страны-экспортера. Импорт - ввоз товаров в страну.

**Импорт** включает ввезенные товары, предназначенные для потребления в экономике страны, товары, ввозимые на территорию государства в соответствии с режимом реэкспорта, и товары, закупаемые для отечественных организаций за границей, для потребления на месте. Статистические данные по импорту приводятся в ценах франко- граница страны- импортера (СИФ) с учетом расходов по страхованию и транспортировке товара до границы страны-импортера.

**Степень открытости экономики региона** характеризуется отношением объёма товарообмена (межрегионального и внешнеэкономического) к произведённому ВРП.

– **коэффициент вывоза** (коэффициент товарности регионального производства):  $uv = v/q$

– **коэффициент ввоза** (доля ввоза к общему потреблению продукции в регионе):  $uw = w/(q-v+w)$

– **коэффициент товарообмена**:  $y(v+w) = (v+w) / q$  где  $v$  - вывоз продукции,  $w$  - ввоз продукции,  $q$  - объём производства.

Теоретически значения  $uv$  и  $uw$  должны находиться в диапазоне от 0 до 1, однако из-за особенностей статистического учета могут возникать существенные искажения, в частности, из-за различий между юридическим адресом предприятия и фактическим расположением основных производственных мощностей, из-за регистрации экспорта и импорта в приграничных, прежде всего, портовых территориях и местах таможенного оформления грузов, регистрации предприятий в оффшорах и особых экономических зонах и пр. Поскольку данные о межрегиональной торговле в статистических сборниках приведены не по всем видам товаров и услуг и не позволяют сделать объективные выводы о степени открытости экономики регионов, вместо показателей ввоза, вывоза и товарообмена предлагается рассчитать показатели импорта, экспорта и внешнего товарообмена соответственно. Степень открытости экономики региона оценивается при этом только в части внешней торговли, без учета межрегиональных связей.

#### Задание 4

1. Подготовить доклад на основе научных статей российских и зарубежных политиков, экономистов и социальных деятелей, посвященных социально-экономической политике России в начале XXI века.

#### **Задание 5**

1. Выбрать на усмотрение студентов один из видов финансовых рынков или рассмотреть одно из направлений финансовой политики РФ. Выделить основные проблемы и предложить свое видение решения сложившихся проблем.

#### **Задание 6**

1. Описать историю возникновения и развития одного из видов рынка ценных бумаг (акций, облигаций).  
2. Подготовить доклад с презентацией.

#### **Задание 7**

1. Провести сравнительный анализ социально-экономического развития регионов России, либо сравнение развития Краснодарского края и других регионов Юга России.  
2. Отразить в таблице следующие показатели: развитие промышленного и обрабатывающего производства, сельского хозяйства, строительства, транспорта и связи.

### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

– допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

– обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Региональная экономика»**

1. Предмет региональной экономики.
2. Этапы формирования отечественной региональной экономики.
3. Основные теоретические концепции региона.
4. Методы региональных исследований.
5. Регион как социально-экономическая система.
6. Регион как часть экономического пространства.
7. Основные виды районирования. Административно-территориальное районирование.
8. Общее экономическое районирование.
9. Проблемное экономическое районирование. Отраслевое районирование. Транснациональные ( транзгосударственные) регионы.
10. Зарубежные теории размещения производительных сил (классические, специальные и общие стандартные теории; неоклассические стандартные теории; инновационные теории размещения).
11. Российские теории размещения в XIX – начале XX вв. Развитие теории размещения производства в СССР.
12. Факторы и принципы размещения производства в регионе.
13. Особенности воспроизводства в регионе.
14. Структура экономики региона.
15. Кластеры в региональной экономике.
16. Российские моногорода: сущность, особенности и проблемы развития.
17. Валовой региональный продукт и проблемы формирования системы региональных счетов. Три метода расчета ВРП.
18. Региональный [межотраслевой баланс](#) в системе балансовых таблиц «затраты – выпуск».
19. Анализ состояния и [социально-экономического развития](#) региона.
20. Внутрорегиональные рынки: сущность, классификация, структура и барьеры входа-выхода, рыночная инфраструктура региона.
21. Межрегиональные экономические связи. Условия равновесия на региональном рынке.
22. Сущность понятия «конкурентоспособность региона» и условия ее формирования.

23. Новая [экономическая география](#) нобелевского лауреата Пола Кругмана.
24. Показатели оценки конкурентоспособности региона.
25. Региональный маркетинг.
26. Сущность инвестиций и их роль в [региональном развитии](#).
27. Инвестиционный потенциал, инвестиционные риски и инвестиционная привлекательность региона.
28. Региональная структура инвестиций в России. Посткризисные тенденции инвестиционной привлекательности регионов России.
29. Основные направления повышения инвестиционной активности в регионах России.
30. Сущность региональных финансов и их роль в экономическом и социальном развитии территории.
31. Региональная бюджетная система России.
32. Бюджетная обеспеченность регионов и сбалансированность регионального бюджета.
33. Финансовые ресурсы предприятий, направляемые на развитие региона.
34. Федеральные фонды развития регионов.
35. Региональные внебюджетные фонды.
36. Региональная динамика населения России.
37. Региональная миграция населения
38. Региональные рынки труда.
39. Современные проблемы экологического развития. Концепция устойчивого развития.
40. Экологическая безопасность региона.
41. Государственное регулирование [природопользования](#) и экологической обстановки в регионе.
42. Глобализация и экологические проблемы современности.
43. Экономика федеральных округов России.
44. Сущность региональной политики в РФ.
45. Принципы, методы и модели проведения региональной политики.
46. Антикризисное [государственное регулирование](#) региональной экономики.
47. Актуальные проблемы региональной политики России на современном этапе (планово-прогнозная деятельность регионов, федеральные [целевые программы](#), проблема развития городских [агломераций](#)).
48. Основные этапы становления региональной политики в странах с развитой рыночной экономикой.
49. Региональная политика в странах Европейского Союза.
50. Структурные фонды ЕС.
51. Проблемы региональной политики Великобритании.
52. Региональная политика в США, Японии, Китая.
53. Сущность и основные показатели социально-экономической [дифференциации](#) регионов.
54. Дезинтеграционные тенденции в региональном развитии России.
55. Последствия [дивергенции](#) и [дезинтеграционных](#) тенденций [российского экономического пространства](#).
56. Сущность региональной [экономической безопасности](#).
57. Структурный анализ основных угроз экономической безопасности регионов.
58. Критерии и параметры экономической безопасности региона.
59. Место региона в развитии [внешнеэкономических связей](#).
60. Правовое регулирование [внешнеэкономической деятельности](#) российских регионов.

61. Основные тенденции внешнеэкономической деятельности российских регионов.
62. Формирование свободных экономических зон в России

### Задачи на экзамен

#### Задача 1.

Россия разделена на 11 крупных экономических районов: Северный, Северо-Западный, Центральный, Волго-Вятский, Централь-но-Черноземный, Северо-Кавказский, Поволжский, Уральский, За-падно-Сибирский, Восточно-Сибирский и Дальневосточный. Эконо-мические районы отличаются масштабами производства и ресурсов, специализацией и комплексностью хозяйства. Дайте краткую характеристику экономических районов России. 2. Начертите структурно-логическую схему (кластер) «Федеральные округа РФ»

#### Задача 2.

Найти оптимальную точку размещения металлургического завода: А – точка размещения железной руды; Б – точка размещения месторождения угля; С – основной потребитель металла; а – расход руды на выплавку 1 тонны стали,  $a = 3,5$  тонны; б – расход угля,  $b = 5$  тонн;  $t$  – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км,  $t = 250$  рублям; расстояние  $AB = 170$  км ( $S_1$ ),  $BC = 90$  ( $S_2$ ),  $AC = 280$  ( $S_3$ ).

#### Задача 3.

Предположим, что регионы X и Y производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1 день, а на производство единицы продовольствия 3 дня. В регионе Y для производства единицы оборудования требуется 4 дня, на производство единицы продовольствия 2 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.

#### Задача 4.

Предположим, что регионы X и Y производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 2 дня, а на производство единицы продовольствия – 1 день. В регионе Y для производства единицы оборудования требуется 4 дня, на производство единицы продовольствия 2 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.

#### Задача 5.

Предположим, что регионы X и Y производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1 день, а на производство единицы продовольствия 3 дня. В регионе Y для производства единицы оборудования требуется 2 дня, на производство единицы продовольствия 4 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.

#### Задача 6.

Предположим, что регионы X и Y производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 3 дня, а на производство единицы продовольствия 1 день. В регионе Y для производства единицы оборудования требуется 2 дня, на производство единицы продовольствия 2 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.

#### Задача 7.

Деятельность государственных органов по созданию единого информационного пространства в отрасли требует широкого использования инструментов маркетинговой политики. Каковы этапы разработки маркетинговой стратегии на территориальном уровне? Как органы координации и управления отраслью могут использовать принципы и методы маркетинга с целью повышения эффективности отраслевой деятельности в регионе? Приведите конкретные примеры.

#### Задача 8.

По некоторым расчетам инвестиционная потребность туризма только в Приморском крае на 1996 – 2005 гг. составляла около 20 млн дол. США. Такой значительный уровень потребности в инвестициях не может быть удовлетворен за счет только внутренних ресурсов. Каковы формы, методы и инструменты привлечения иностранных инвестиций в экономику России? Каким образом межправительственные соглашения об избежании двойного налогообложения и защита инвестиций в России могут влиять на решения иностранных инвесторов?

#### **Задача 9.**

Согласно методике разработки региональной программы развития инвестиционной деятельности, составьте проект предложений о разработке программы в вашем регионе. 4. В программе предусматривается глубокий ситуационный анализ состояния инновационной деятельности на текущий момент. Как можно охарактеризовать состояние развития инноваций в исследуемом вами регионе? Используйте принципы факторного анализа, оценки ресурсного потенциала, динамики процессов, и т.д.

#### **Задача 10.**

С 1 января 2013 г. в 2 раза были увеличены страховые взносы, уплачиваемые индивидуальными предпринимателями (ИП) в Пенсионный фонд. ИП в массовом порядке стали закрывать свой бизнес. Ожидаемые индивидуальными предпринимателями поправки были приняты только в июле 2013 г. Снижение страховых взносов было установлено с 1 января 2014 г. (на 2014 и 2015 гг.), расчет взносов стал дифференцированным. В 2014 г. если доход ИП не превышал 300 000 рублей, то страховые взносы в ПФР рассчитывались следующим образом:  $1 \text{ МРОТ} \cdot 26 \% \cdot 12$  месяцев (в 2013 г. –  $2 \text{ МРОТ}$ ). Если доход ИП превышал 300 000 рублей, то размер страховых взносов увеличивался на 1 % суммы превышения. При принятии изменений по страховым взносам не рассматривался вопрос о пониженных тарифах страховых взносов для ИП, которые имеют основное место работы и дополнительно занимаются предпринимательской деятельностью (см. Смородина Е. А. Основные направления налоговой политики России и их влияние на развитие бизнеса // Международный журнал экспериментального образования. URL: [http://www.rae.ru/meo/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=4364](http://www.rae.ru/meo/?section=content&op=show_article&article_id=4364)).

1. Определите, какие методы регулирования деятельности ИП использовались в приведенном примере.

2. Охарактеризуйте последствия данного мероприятия (с точки зрения государства, бизнеса и домохозяйств).

3. Сделайте вывод о влиянии методов регулирования на возможности реализации региональных задач развития.

#### **Задача 11.**

Важнейшей составляющей успешного развития российских регионов является осуществление инвестиционной политики. 80 На основе Инвестиционной стратегии Владимирской области до 2020 г. ([Электронный ресурс] URL: [http://econom.avo.ru/images/stories/invest\\_strat\\_2020.pdf](http://econom.avo.ru/images/stories/invest_strat_2020.pdf)) составьте аналитическую записку, раскрывающую: а) содержание понятия "инвестиционная стратегия"; б) методы и инструменты государственного регулирования инвестиций; в) роль механизмов государственно-частного партнерства. Выскажите собственное мнение по поводу инвестиционной стратегии как фактора регионального экономического развития.

#### **Задача 12.**

Найдите уровень безработицы в областях А и В, если: производительность на одного работающего в области А выше на 3 % , чем в области Б, а на душу населения — ниже на 5%; безработица в области Б выше в 1,5 раза, чем в области А; доля экономически активного населения в области А составляет 60%, а в области Б — 68%.

#### **Задача 13.**

Найдите уровень безработицы в поселке, если из 1000 человек трудоспособного населения 12 человек не работали весь год, 60 человек сменили работу, истратив на поиски новой работы в среднем по одному месяцу, еще 4 человека не имели работы по 6 месяцев каждый.

**Задача 14.**

Вычислите структурную безработицу в поселке, насчитывающем 1000 работоспособных, если в связи с реконструкцией производства с 1 февраля 60 человек сменили профессию, затратив на переподготовку и поиск новой работы в среднем по 4 месяца, а 24 человека оставались безработными с февраля по декабрь.

**Задача 15.**

Предположим, в Ростовской и Тюменской области как соседи предпочитают удовлетворять изменившиеся собственные потребности (900 тыс. т пшеницы и 1500 тыс. т кукурузы), торгуя друг с другом. Как изменится характер специализации?

а) Могут ли области удовлетворить свои потребности только за счет своих внутренних резервов? Какой процент своей площади дей они должны будут использовать для этого в лучшем случае? б) Каков совокупный эффект от специализации?

**Задача 16.**

При увеличении количества денег в обращении на 10 % ставка банковского процента уменьшается на 1 %. В условной стране денежная масса равна 500 млн денежных единиц, ставка банковского процента 5 %, а эмиссия денег составляет 100 млн денежных единиц. Определить изменения инвестиционных расходов в стране, если существует зависимость  $I = 150 - 0,8i$  ( $I$  - инвестиции,  $i$  - ставка банковского процента).

**Задача 17.**

Правительство страны решило взять кредит в другой стране в размере 2 млрд денежных единиц с годовой ставкой процента 8 %. Полученный кредит инвестируется в проекты, которые позволяют ежегодно увеличивать ВВП на 500 млн денежных единиц. Определить: 1) На какую сумму возрастет государственный долг? 2) Какой должна быть величина ежегодных выплат по кредиту? 3) Через сколько лет государство сможет оплатить долг?

**Задача 18.**

Исходные данные и постановка задачи. Определить численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года – 70 млн. чел.; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года – 0,2 млн. чел.; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста – 2 млн. чел.; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году – 1,6 млн. чел.

**Задача 19.**

Исходные данные. Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. чел., в том числе неработающие инвалиды I и II групп – 1,2 млн. чел., работающие подростки – 0,1 млн. чел., работающие пенсионеры – 4,5 млн. чел. Постановка задачи. Определить численность трудовых ресурсов.

**Задача 20.**

Исходные данные. В городе численность населения составляет 120 тыс. чел. коэффициент прироста населения в базисном периоде – 100 промилле, доля трудовых ресурсов – 50 %.

Постановка задачи. Определите перспективную численность населения и трудовых ресурсов на конец планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

**Задача 21.**

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте 750 тыс. чел., среди них инвалидов I и II групп трудоспособного возраста 10 тыс. чел.; численность



работающих подростков до 16 лет – 15 тыс. чел., работающих лиц старше трудоспособного возраста – 55 тыс. чел.

**Задача 22.**

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года составила 1 млн. чел., численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста – 22 тыс. чел., число умерших в трудоспособном возрасте – 5 тыс. чел, механический прирост населения в трудоспособном возрасте – 3 тыс. чел.

**Задача 23.**

Исходные данные. Численность трудоспособного населения области на начало года составила 1 млн. чел, работающих лиц пенсионного возраста и подростков до 16 лет – 40 тыс. чел. В течение года в составе трудоспособного населения произошли следующие изменения: вступило в рабочий возраст 250 тыс. чел., прибыло из других областей 90 тыс. чел, вовлечено для работы в народном хозяйстве 20 тыс. чел. пенсионного возраста, перешло в пенсионный возраст, на инвалидность и умерло 200 тыс. чел. трудоспособного возраста, 15 тыс. пенсионеров перестали работать, выбыло в другие регионы 75 тыс. чел трудоспособного возраста.

Постановка задачи. Определите численность трудовых ресурсов на начало и конец года, общий, естественный и механический прирост трудовых ресурсов, а также соответствующие коэффициенты движения трудовых ресурсов.

**Задача 24.**

Исходные данные и постановка задачи. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. чел., трудовых ресурсов – 6 млн. чел.

**Задача 25**

Исходные данные и постановка задачи. Определите численность населения в трудоспособном возрасте в региона на конец года, если численность населения трудоспособного возраста на начало года составила 1 млн. чел, вступило в трудоспособный возраст 30 тыс. человек, умерло из лиц трудоспособного возраста 5 тыс. человек, выбыло из трудоспособного возраста 35 тыс. чел, прибыло из других районов 350 тыс. человек, убыло в другие районы – 100 тыс. чел.

**Задача 26.**

По данным текущего учета численность населения в трудоспособном возрасте составила 180 тыс.чел. или 60% от общей численности населения города. Численность занятых в домашнем и подсобном хозяйстве в трудоспособном возрасте — 4%, численность учащихся трудоспособного возраста, обучающихся с отрывом от производства - 1%, численность неработающих инвалидов труда в трудоспособном возрасте – 1%, численность работающих пенсионеров составила 6%. Численность населения, занятого в отраслях градообслуживающей сферы города составляет половину самодеятельного населения. Определить удельный вес самодеятельного населения и составить структуру населения по занятости.

Определение численности населения по занятости и составление таблицы:

Показатели	Численность населения в тыс.чел.	Удельный вес в %%
I. Самодеятельное население	180	60
а) Градообразующие кадры	90	30

б) Градообслуживающ. кадры	90	30
II. Несамодеятельное население	120	40
ИТОГО:	300	100%

**Задача 27.**

По данным статистического управления, количество работающих в отраслях градообразующей сферы города на начало перспективного периода составляло 90 тыс. чел. или 30% от общей численности городского населения. Дальнейшее развитие промышленного потенциала потребовало увеличения градообразующих кадров. К концу перспективного периода количество работающих в отраслях градообразующей сферы планируется в количестве 140 тыс. чел. При этом численность населения в трудоспособном возрасте достигнет 61%, численность занятых в домашнем и подсобном хозяйстве в трудоспособном возрасте – 5%, численность учащихся, обучающихся с отрывом от производства – 1,5%, численность неработающих инвалидов труда в трудоспособном возрасте – 1,5%, численность работающих пенсионеров составит 3%, численность работников, занятых в обслуживающей сфере города – 21%. Определить прирост населения к концу перспективного периода и составить структуру населения по занятости.

Таблица: структура занятости населения.

Показатели	Численность населения в тыс.чел.	Удельный вес в %%
I. Самодеятельное население	224	56
а) Градообразующие кадры	140	35
б) Градообслуживающие кадры	84	21
II. Несамодеятельное население	176	44
ИТОГО:	400	100%

**Задача 28.**

По данным текущего учета численность населения, занятого в градообслуживающей сфере города составила 150 тыс.чел. или 30% от общей численности населения города. В несамодеятельной части городского населения было занято 30% населения города.

Определить численность населения, занятого в градообразующей сфере города и составить структуру населения по занятости.

**Задача 30.**

Численность населения города к началу перспективного периода составила 350 тысяч человек. Среднегодовые темпы роста населения за десять лет остаются стабильными и составляют 2%.

Определить прирост населения города за десять лет.

**Задача 31.**

Количество работников, занятых в отраслях градообразующей сферы, принято – 80 тысяч человек. Численность населения, находящегося в трудоспособном возрасте составляет 63%, занятых в домашнем хозяйстве – 3%, учащихся, обучающихся с отрывом от производства – 2%, неработающих инвалидов труда трудоспособного возраста – 1%. Численность работающих пенсионеров принята – 6%, а работающие в сфере

обслуживания населения составляют 23%. По возрастной структуре населения города, пенсионеры составляют 9% от общей численности городского населения.

Определить количество работающих пенсионеров и фактическое превышение норматива (40%).

### Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) Экономика, Обществознание  
Дисциплина: «Региональная экономика»  
2021-2022 учебный год

### Экзаменационный билет № 1

1. Предмет региональной экономики
2. Региональная бюджетная система России
3. Задача

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.И. Махненко  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Н. Рябиков  
30 августа 2021 года

ФОС по дисциплине «Региональная экономика» оформляется как отдельный документ к рабочей программе.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Региональная экономика»**

### **5.1 Основная литература:**

1. Попова, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / А. Л. Попова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 101 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704185> (дата обращения: 09.06.2024).

2. Региональная экономика : теория и практика / гл. ред. Н. Э. Бабичева ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2024. – Том 22, выпуск 1. – 206 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712688>. – ISSN 2073-1477 (Print). – ISSN 2311-8733 (Online).

### **5.2 Дополнительная литература:**

1 Региональная экономика : учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. С. Г. Тяглова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 415 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614992> (дата обращения: 09.06.2024). – ISBN 978-5-7972-2679-6.

2 Региональная экономика : учебник / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под ред. Т. Г. Морозовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 527 с. : табл. – (Золотой фонд российских учебников). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685082> (дата обращения: 09.06.2024). – ISBN 978-5-238-01300-8.

3 Региональная экономика : теория и практика / гл. ред. Н. Э. Бабичева ; учред. и изд. Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 2024. – Том 22, выпуск 1. – 206 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712688>. – ISSN 2073-1477 (Print). – ISSN 2311-8733 (Online).

4 Региональная экономика : учебное пособие / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. С. Г. Тяглова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 556 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708564> (дата обращения: 09.06.2024). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-7972-2947-6.

5 Рыбина, З. В. Региональная экономика : учебное пособие / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 312 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298> (дата обращения: 09.06.2024). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4499-1267-1. – DOI 10.23681/599298.

### 5.3. Периодические издания:

- 1 Вопросы экономики. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6645/udb/4>.
- 2 Регион: экономика и социология. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=441406](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=441406).
- 3 Проблемы экономики, финансов и управления производством. – URL: [https://e.lanbook.com/journal/2240#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2240#journal_name).
- 4 Управление корпоративными финансами. – URL: <https://grebennikon.ru/journal-13.html>.
- 5 ЭКО. Всероссийский экономический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4>.
- 6 Экономика и математические методы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/499/udb/4>.
- 7 Экономика образования. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1435788>.
- 8 Экономическое развитие России. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4>.
- 9 Бухгалтер и закон. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1529602>.
- 10 Просроченная задолженность по заработной плате. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38251/udb/1650;jsessionid=aaaK139r5RMK3-IxvVI5v>.
- 11 Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38342>.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>
12. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)
13. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>
14. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

16. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
17. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
18. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
19. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: <http://vak.ed.gov.ru/87>]. – URL: <http://vak.ed.gov.ru>.
20. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
21. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
22. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).
23. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования \[база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.](http://elibrary.ru)
24. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
25. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
26. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
27. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
28. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: <http://nasledie.enip.ras.ru/index.html>
29. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
30. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
31. БД компании «Ист Вью»: Издания по общественным и гуманитарным наукам. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/4>
32. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук]. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru>
33. БД компании «Ист Вью»: Статистические издания России и стран СНГ [издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики Российской Федерации и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1650/>: Россия и страны мира; Международное сотрудничество; Регионы России; Экономика. Финансы; Демография; Семья в России; Здравоохранение; Охрана окружающей среды; Сельское хозяйство; Промышленность;

Транспорт. Связь; Домохозяйства; Продовольственный рынок России; Рынки товаров, услуг; Труд и занятость населения; Статистика СНГ

34. Институт экономики Российской академии наук. – URL: <http://www.inecon.org/>
35. Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. – URL: <http://www.vscs.ac.ru/>
36. Институт социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук. – URL: <http://www.isesp-ras.ru/>
37. Институт проблем рынка Российской академии наук. – URL: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/>
38. Институт проблем региональной экономики Российской академии наук. – URL: <http://iresras.ru/>
39. Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук. – URL: <http://www.ecfor.ru/>
40. Федеральная служба государственной статистики. – URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/)
41. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>
42. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". – URL: <http://ecsocman.hse.ru/>.
43. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по экономике и предпринимательству. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2250>
44. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам экономики и финансов. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1190>

## **7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Региональная экономика»**

Одним из главных методов изучения курса «Региональная экономика» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Формами промежуточного контроля считаются семинарские занятия, консультации, обсуждения эссе. Они направлены на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Подготовка студента к семинару или другому контрольному занятию начинается с отработки лекционного материала, изучения рекомендованной основной литературы и предложенных оригинальных публикаций отечественной и зарубежной экономической периодики. Дополнительную монографическую литературу, новейшие статьи из журналов и газет, материалы статистики и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Доклады и другие выступления на семинарских занятиях должны быть краткими, логически стройными и последовательными, научно обоснованными и содержательными, отражающими, прежде всего, взаимосвязь функционирования реального сектора экономически и его отражения в различных экономических концепциях, школах, теориях и т.д.

Участие в проводимых формах внутрисеместрового контроля является обязательным для всех студентов. Результаты данного контроля - составная часть оценки, выставляемой в ходе зачета.



Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов дает возможность значительно активизировать их работу над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Региональная экономика»**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- 1.** Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- 2.** Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- 3.** Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
- 4.** Поисковая работа с использованием сети Интернет

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

- 1.** Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
- 2.** Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
- 3.** Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
- 4.** Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
- 5.** Офисный пакет приложений «LibreOffice»
- 6.** Программа файловый архиватор «7-zip»
- 7.** Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
- 8.** Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Региональная экономика».**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.